

Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули: Инклузивно образовање)			
Врста и ниво студија: Основне академске студије – студије првог степена			
Назив предмета: Дидактичко-методичке основе рада са особама са интелектуалном ометеношћу (Сер.дмн.4.1.)			
Наставник: Мирјана М. Јапунца- Милисављевић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са специфичностима методичког приступа при планирању и реализацији наставних садржаја код ученика с лако интелектуалном ометеношћу			
Исход предмета Студенти ће моћи да примењују усвојена знања кроз све сегменте наставног и ванаставног рада у складу са индивидуалним способностима, могућностима и потребама ученика с лако интелектуалном ометеношћу			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Планирање и програмирање васпитно-образовног рада за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Облици програма рада у основној школи за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Дефинисање образовног, васпитног и корективног циља наставног часа код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Поступци прилагођавања (перцептивно, сазнајно, говорно и прилагођавање захтева); Значај мотивације ученика с лако интелектуалном ометеношћу за усвајање наставног градива; Специфичности наставних метода при реализацији наставе код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Наставна средства и извори знања у настави код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Важност примене креативне наставе код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Облици рада у настави код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Типови наставних часова у настави код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Специфичности методичког приступа наставе математике за ученике с лако интелектуалном ометеношћу (предматематичке и помоћне вештине, усвајање појма броја, методска обрада аритметике и геометрије, математичка тескоба); Методички приступ наставе вештина за ученике с лако интелектуалном ометеношћу (методски поступак при обради наставе музичке и ликовне културе, физичког васпитања и техничког образовања); Методички приступ наставе српског језика за ученике с лако интелектуалном ометеношћу (методски поступак при усвајању гласа и слова, почетно читање и писање, усмено и писмено изражавање); Методички приступ наставе природе и друштва за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Праћење и оцењивање рада и успеха ученика с лако интелектуалном ометеношћу у настави.			
<i>Практична настава: Вежбе</i> Годишње, месечно и дневно планирање наставе код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Диференцијација и индивидуализација наставе код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Дефинисање образовног, васпитног и корективног циља наставног часа код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Практична примена перцептивног, сазнајног, говорног прилагођавања као и прилагођавања захтева; Практична примена мотива и мотивације за реализацију наставе код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Примена наставних метода у настави код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Примена наставних средства у настави код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација креативне наставе код ученика с лако интелектуалном ометеношћу; Практична примена наставних облика рада; Дефинисање типа наставног часа; Планирање и реализација наставног часа математике за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа вештина за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа српског језика за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Планирање и реализација наставног часа природе и друштва за ученике с лако интелектуалном ометеношћу; Дијагностичка, прогностичка и мотивацијска функција оцена код ученика с лако интелектуалном ометеношћу.			
Литература 1. Јапунца-Милисављевић М. Методика наставе математике за децу ометену у интелектуалном развоју. ФАСПЕР и ЦИДД, Београд 2008. (одабрана поглавља) 2. Јапунца-Милисављевић М. Методика наставе вештина за децу ометену у интелектуалном развоју. ФАСПЕР и ЦИДД, Београд 2008. (одабрана поглавља) 3. Миладиновић В. Методика српског језика за лако ментално ретардирану децу. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2003. (одабрана поглавља) 4. Губерина-Абрамовић Д. Приручник за рад с ученицима с посебним потребама интегрираним у разредну наставу у основној школи. Школска књига, Загреб 2005.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 30	Вежбе: 30	Други облици наставе:	
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, самостални задаци, демонстрације, мултимедија, интерактивна настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	55
практична настава	15	усмени испит	
колоквијум-и	20	
семинар-и	-		